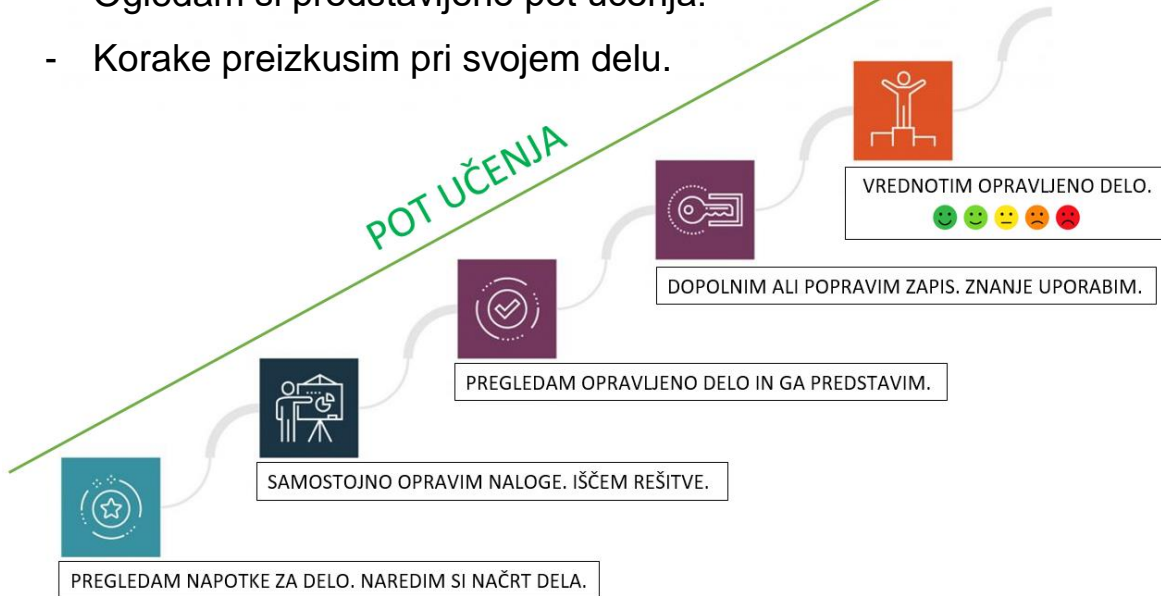


Torek, 24. 3. 2020

## VREDNOTIM SVOJE DELO

- Razmislim, ali sem uresničil zastavljen cilj včerajšnjega dne.
- Ogledam si predstavljeno pot učenja.
- Korake preizkusim pri svojem delu.



## MINUTA ZA ZDRAVJE

- Poskrbim za svoje zdravje.

### RAZTEZANJE MIŠIC NOG

Stojimo za stolom in se z rokama primemo naslonjala. Levo nogo pokrčimo, dvignemo v stran in jo iztegnemo.

Vajo z vsako nogo ponovimo osemkrat.



- Izvedem izbrano nalogo, s katero se bom lažje osredotočil na šolsko delo.
- Po želji še izberem svojo najljubšo aktivnost, ki me sprosti in zabava.

- *Ideja za sprostitev med delom: predvajanje umirjene glasbe*

*Poslušanje glasbe aktivira precejšen del možganov in lahko zelo pozitivno vpliva na naše počutje.*

<https://www.youtube.com/watch?v=zgQyhRS4tH4>



Predme	Vsebina
SLJ	<p style="text-align: center;"><b>OPIS OSEBE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Igra: Ugani osebo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Za izvedbo igre prosim za sodelovanje družinskega člana.</li> </ul> </li> <li>Zamislil si osebo, ki jo pozna oba. Osebo opišem (starost, postava – višina, teža, značilnosti obraza, las, obleka, obutev, način življenja – hobiji, poklic, posebnosti). Ko je izbrana oseba prepoznana, nadaljujemo z opisom druge osebe.</li> <li>- Igro lahko izvedemo tudi tako, da rišemo izbrano osebo.</li> <li>➤ Delo s SDZ (str. 116-118) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preberem si predstavitev učnega sklopa – OPIS osebe, živali.</li> <li>- Razmislim, kaj vse vključuje opis osebe. Pred poslušanjem posnetka opisa osebe predvidevam, kaj vse bom izvedel, ko bom poslušal posnetek. Svoje zamisli napišem v SDZ, stran 117.</li> <li>- Na povezavi poslušam posnetek opisa osebe ali pa si preberem opis osebe v prilogi 1.</li> </ul> </li> <li><a href="https://www.ucimte.com/?q=interaktivni_ucbenik/1000138#/stran17">https://www.ucimte.com/?q=interaktivni_ucbenik/1000138#/stran17</a></li> <li>- Odgovorim na preostala tri vprašanja v SDZ na strani 117.</li> <li>- Besedil opisa še enkrat preberem in izpolnim preglednico na strani 118.</li> <li>➤ Naloga: opis osebe – učiteljica Majda <ul style="list-style-type: none"> <li>- V zvezek za jezik si oblikujem miselni vzorec opisa. Pomagam si lahko s prilogo 2.</li> <li>- Razmislim, kako bom miselni vzorec s ključnimi besedami in bistvenimi podatki pretvoril v besedilo.</li> </ul> </li> </ul>
MAT	<p style="text-align: center;"><b>TORTNI PRIKAZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pregled nalog v SDZ (150-151) s pomočjo priloge 3.</li> <li>➤ Tortni prikaz <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preberem razlago snovi (Učenost je modrost) na strani 153.</li> </ul> </li> </ul>

- Ugotovim, da je tortni prikaz povezan z deli celot.
  - Rešim 1.-5. naloge (SDZ, str. 151-153).
  - Znanje o prikazih ponovim z interaktivno nalogo.  
<https://www.radovednih-pet.si/vsebine/rp4-mat-sdz-osn/#>
  - Hitro računanje
- V programu lefu se preizkusim v računanju vseh štirih računskih operacij na 2./3. stopnji. Dosežke vpišem v tabelo za spremljanje hitrega računanja (list ali mali zvezek).

NIT

### PRVA ŽIVA BITJA

- Delo z učbenikom (str. 98-100).
- Preberem uvod in strip ter si ogledam slike.
- Razmislim:  
Kako so se živa bitja prilagodila na življenje na kopnem? Kako se živa bitja gibajo v vodi in kako na kopnem oziroma v zraku? Kaj je nujno za preživetje?
- Preberem razlago snovi v učbeniku. Pozoren sem na ključne besede. Ustno odgovorim na Tri vprašanja (str. 100).
- Delo z interaktivnim gradivom:  
<https://www.radovednih-pet.si/vsebine/rp4-nit-sdz-osn/>
- Ogledam si slike in film o okamenelih ogradjih – fosilih.
- Delo z zvezkom
- Oblikujem povzetek snovi.

#### Časovni trak: Razvoj živih bitij



Skozi čas se je okolje spreminjalo. Z okoljem so se spreminjala tudi živa bitja, saj so se nanj prilagajala. Nekatera so lažje preživela v vodi, druga pa na kopnem. O živih bitjih iz preteklosti nam pričajo okameneli ostanki – FOSILI.

Spreminjanje živih bitij skozi čas je ena izmed temeljnih značilnosti življenja.

➤ Naloga za raziskovanje

- Razmislim, kako so na okolje prilagojene močerad, kobilica, krt, hobotnica glede na videz, obliko, barvo telesa, okončine.

➤ Če želiš, si lahko ogledaš posnetek o nastanku življenja na Zemlji.

<https://www.youtube.com/watch?v=GhHOjC4oxh8>

DRU

## DEJAVNOSTI – RAZISKOVALNO UČENJE

➤ Delo z učbenikom

- Pregledam učni sklop Dejavnosti (str. 62-67). Natančno si preberem pasice Moram vedeti.

➤ Preverjanje znanja – Dejavnosti

- S pomočjo kviza (ppt) preverim razumevanje snovi.

➤ Delo z zvezkom

- Pod naslov DEJAVNOSTI si prerišem tabelo iz učbenika, str. 61.

DEJAVNOSTI			
GOSPODARSKE DEJAVNOSTI			NEGOSPODARSKE DEJAVNOSTI
Izkoriščajo naravne vire.	Iz naravnih virov izdelajo izdelke.	Za denar nam posredujejo izdelke ali za nas opravljajo določene storitve.	Zadovoljujejo nekatere osnovne potrebe ljudi.
kmetijstvo gozdarstvo rudarstvo	industrija gradbeništvo	trgovina gostinstvo promet turizem banke zavarovalnice	šolstvo znanost šport kultura državna uprava

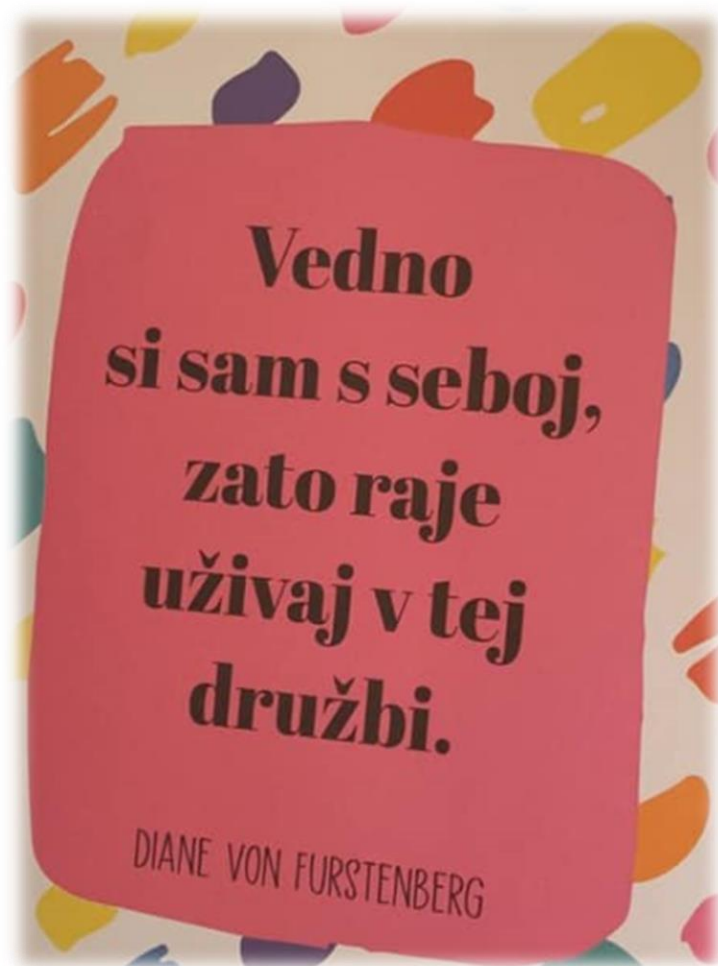
- Na podlagi vprašanj (ppt) zapišem, na katera vprašanja sem znal odgovoriti, kaj moram še izpopolniti in česa še ne znam.

- Oblikujem si načrt učenja (Kaj se bom učil? Kdaj? Kako?).

UOS

## IDEJE; UČNI STIL

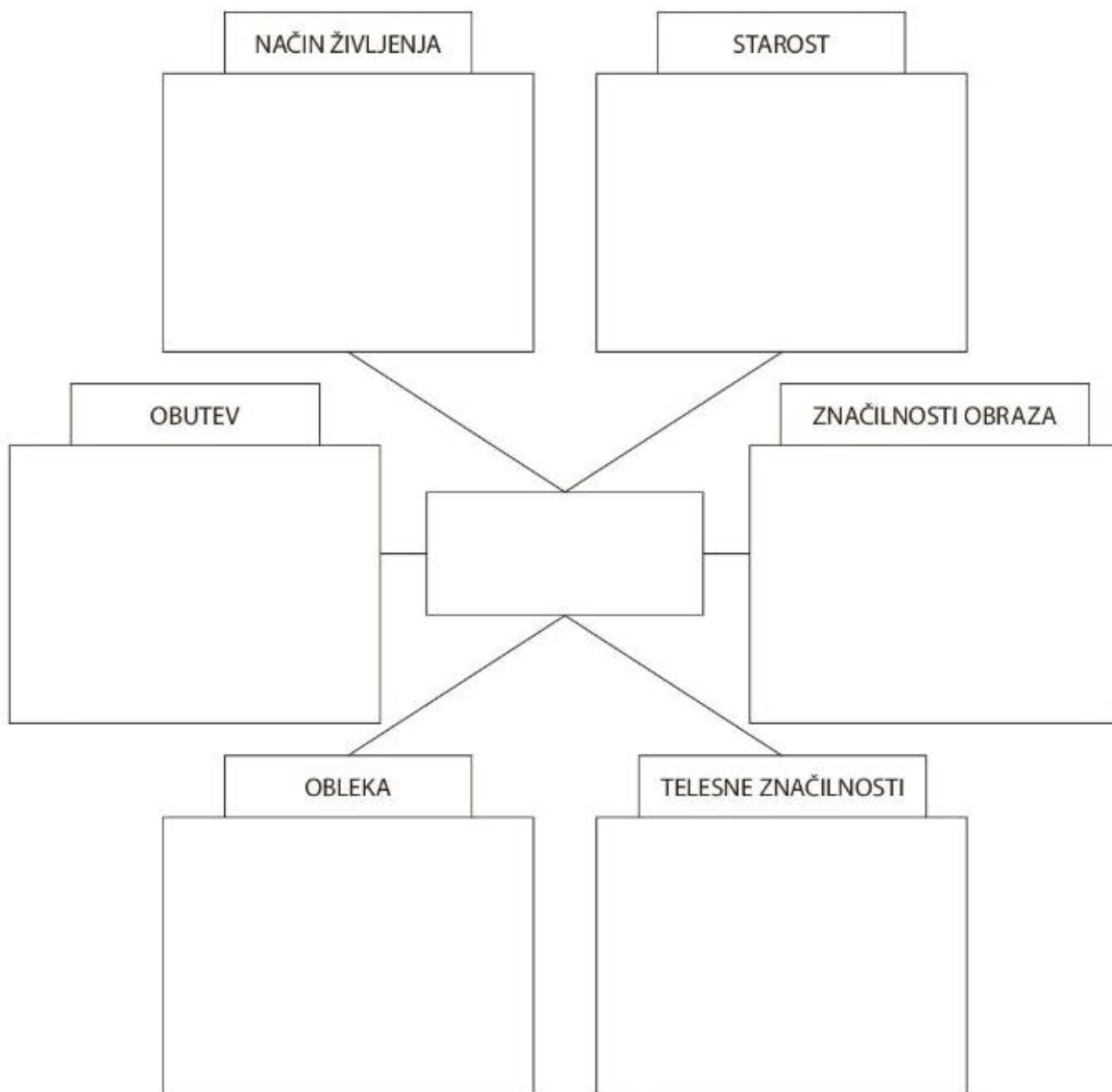
- Razmislim, kako bom presenetil mamo za materinski dan.
  - Na povezavi <https://otroski.rtvsllo.si/bansi/prispevek/4233> si ogledam predlog izdelave voščilnice in izbrane pesmi. Dodam še zahvalo za vse, za kar sem hvaležen mami.
  - Pripravim presenečenje. Za pomoč prosim očeta ali sorejence.
  - Spomnim se nasvetov za učenje: pravilo 5 P
  - Ogledam si video (<https://www.youtube.com/watch?v=beOGRjdfsdY>), kjer dobim še kakšno idejo za učinkovito učenje.
  - S pomočjo vprašalnika ugotovim, na kakšen način se najlažje učim. Ugotovitve upoštevam pri učenju.
- ([http://www2.arnes.si/~lukoper9/spretnosti\\_ucenja/test\\_kaken\\_uni\\_tip\\_ste.html](http://www2.arnes.si/~lukoper9/spretnosti_ucenja/test_kaken_uni_tip_ste.html))



## Priloga 1: Opis osebe (besedilo posnetka)

Lina Kralj je stara 10 let in hodi v četrti razred Osnovne šole Matija Čopa v Kranju. Stanuje na Primskovem. Visoka je 142 centimetrov. Ima dolge svetle lase. Njen obraz je ozek, nos pa majhen in na kocu malo širši. Ima modre oči in dolge, goste trepalnice. Po navadi je oblečena v kavbojke ali črne ozke hlače, zraven pa obleče roza majico in sivo jopo. Obuta je v udobne črne športne čevlje. V šoli ima najraje matematiko in športno vzgojo, v prostem času pa se druži s prijateljicami in riše obleke. Trikrat tedensko trenira atletiko. Pomladi in poleti velikokrat tekmuje v teku na 600 metrov. Doma ima hrčka Bobija in za malega kosmatinca prav lepo skrbi. Nanj je zelo navezana. Z njim se pogovarja in mu zaupa vse skrivnosti. Najraje je testenine in meso, vendar se niti zelenjave in sadja ne brani. Rada pije jabolčni sok.

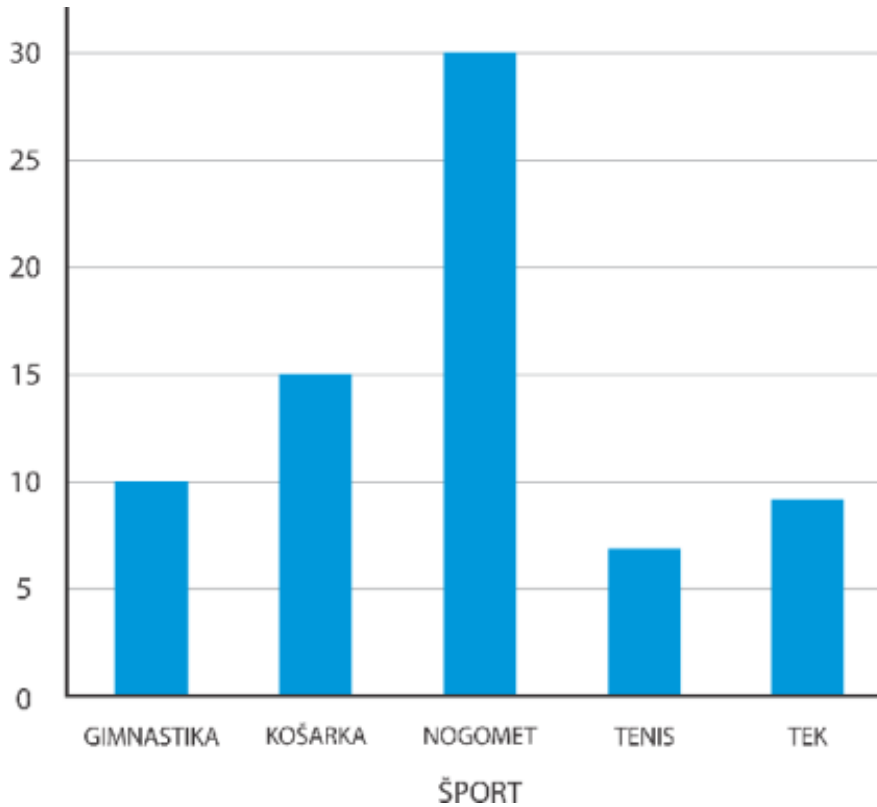
Priloga 2: Primer miselnega vzorca – OPIS OSEBE



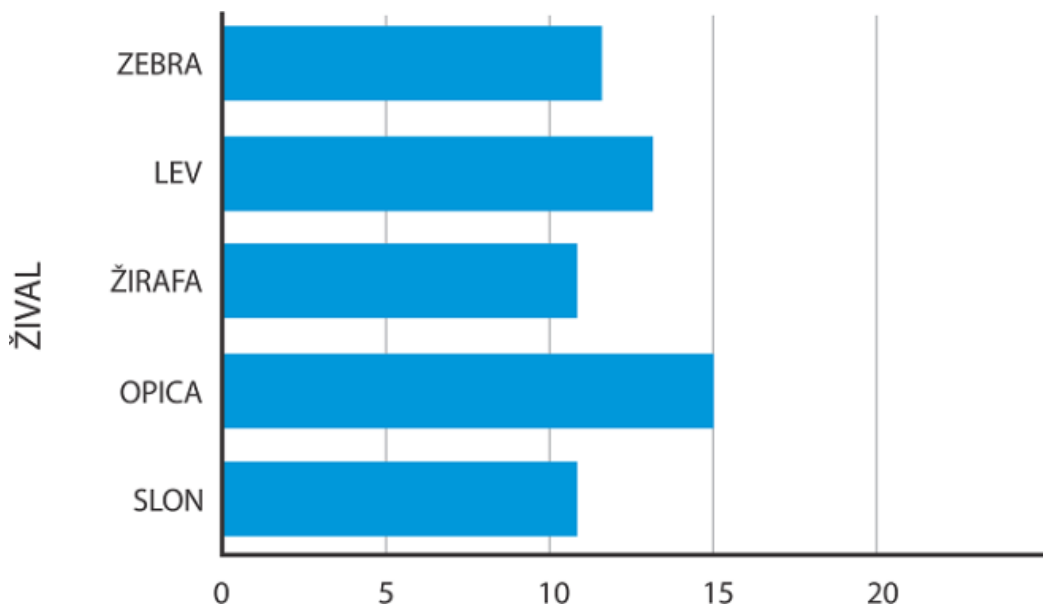
Priloga 3: Rešitve nalog (SDZ MAT, str. 150-151)

5. Podatki se ne ujemajo pri medu in pri sirnem namazu.

6.



9.

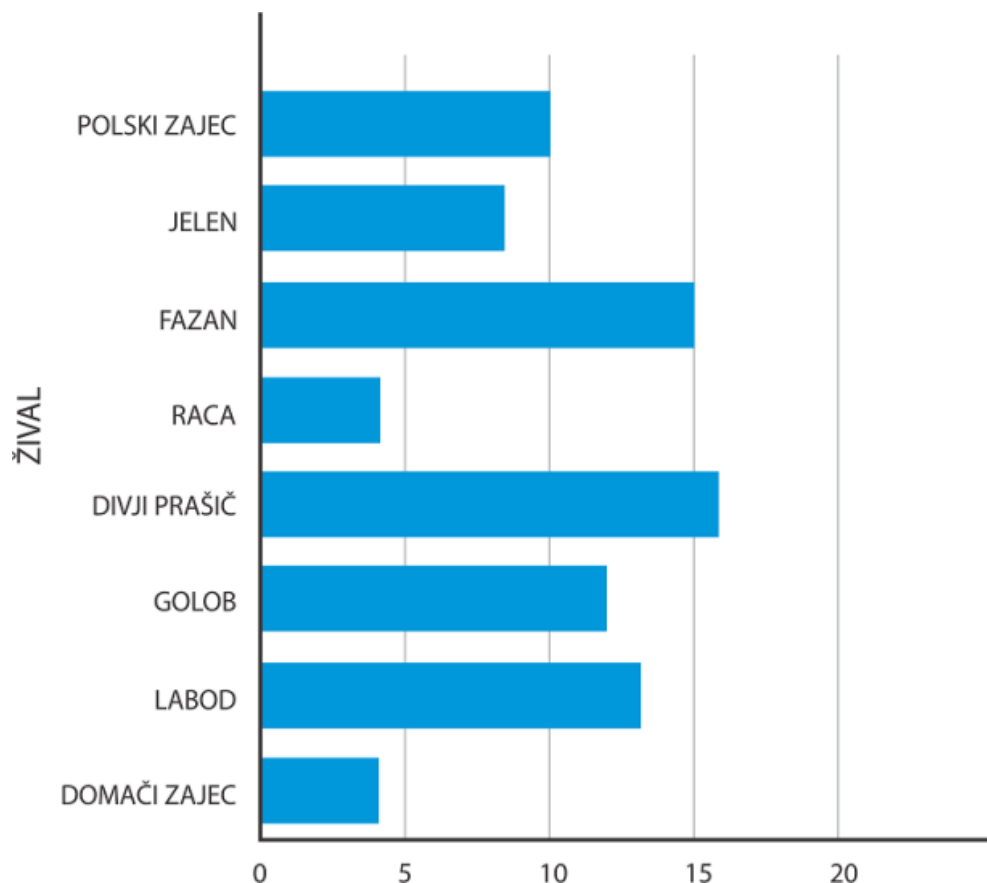


Največ fantov je izbralo zebro, največ deklet pa opico.

Najmanj fantov je izbralo leva, najmanj deklet zebro.



10.



## KDOR SPI, RIB NE ULOVI

Tadej, Niko, Jan in Filip zbirajo nalepke. Podatki o tem, koliko različnih nalepk je zbral vsak izmed njih, so v prikazu. Največ nalepk je zbral Filip, najmanj pa Tadej. Filip ima manj kot 10 nalepk več kot Niko.

V prikazu zapiši manjkajoče podatke. K stolpcem zapiši imena fantov, ob levi rob pa ustrezne vrednosti. Vpiši tudi naslov prikaza. Koliko nalepk je zbral vsak posameznik?

