

Četrtek, 16. 4. 2020

Predmet	Vsebina
SLJ	<p><b>PREVERJANJE ZNANJA – RAZUMEVANJE BESEDILA</b></p> <p>➤ Preverim znanje razumevanje besedila (SDZ, str. 127-131).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Natančno preberem besedilo v SDZ na strani 127.</li><li>- Pregledam naloge, ki se navezujejo na neumetnostno besedilo.</li><li>- Natančno preberem navodilo vsake naloge in jo rešim v skladu z dogovorom:</li></ul> <p><b>upoštevam pravila pisanja (velika začetnica, ločila, vrstni red besed), pišem v celih povedih s pisanimi črkami, pazim na čitljivost pisave in čistost zapisa – z eno vodoravno črto prečrtam napako.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ko rešim naloge (2.-10.), jih natančno preverim in napake spremenim v rešitve.</li><li>- Naloge si pregledam z rešitvami v prilogo 1.</li><li>- Opravljeno delo pošljem v pregled učiteljici.</li></ul> <p><u><a href="#">Obvezni del povratne informacije je sken/fotografija strani 130 in 131, ki mi jo posredujete najkasneje do ponedeljka, 20. aprila do 12.00.</a></u></p>
MAT	<p><b>MERIM ČAS – UTRJEVANJE ZNANJE</b></p> <p>➤ Ogled videoposnetka: razlaga snovi (čas).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ogledam si videoposnetek, s pomočjo katerega ponovim dejstva o času. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UhB8QisrJm4">https://www.youtube.com/watch?v=UhB8QisrJm4</a></li><li>➤ Reševanje nalog v SDZ, str. 170 in 175:</li><ul style="list-style-type: none"><li>- Rešim 7. in 8. nalogo in si jo preverim s prilogo 2.</li><li>- Rešim 5. nalogo na strani 175, s katero preverim, ali dosegam kriterij uspešnosti:</li></ul><p><b>Uspešen sem, ko znam zapisati in pretvarjati merske enote za čas.</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>- Nalogo si preverim z rešitvami na strani 177.</li></ul></ul>
LUM LUM MAT	<p><b>ARHITEKTURA – ZGRADBE</b></p> <p><b>LIKI, TELESA</b></p> <p>➤ Likovno področje: arhitektura:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Spomnim se razlage likovnega pojma – arhitektura.</li></ul> <p>Arhitektura je umetnost in veda o oblikovanju zgradb. Obsega oblikovanje grajenega okolja, pohištva in izdelkov.</p> <p>➤ Ogled videoposnetka – opis poklica: arhitekt</p>

	<p>- Ogleдам si predstavitev poklica arhitekt.</p> <p><a href="https://www.ess.gov.si/ncips/cips/opisi_poklicev/opis_poklica?Kljuc=391">https://www.ess.gov.si/ncips/cips/opisi_poklicev/opis_poklica?Kljuc=391</a></p> <p>➤ Likovna naloga: Izdelava različnih geometrijskih oblik (likov, teles):</p> <p>- Ogleдам si videoposnetek razlage likovne naloge.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B_5N28rSvg">https://www.youtube.com/watch?v=B_5N28rSvg</a></p> <p>- Ustvarjam, iščem svojstvene rešitve, ideje ter izdelam izdelek v skladu z navodili in s svojimi sposobnostmi.</p> <p>ALI</p> <p>➤ Likovno nalogo lahko izvedem tudi s pomočjo računalniškega programa slikar, s pomočjo katerega smo že ustvarjali pri pouku.</p> <p>- Če programa še nimam nameščenega na računalnik, si ogleдам video vodič namestitve programa.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XSDIbXVMeZI&amp;feature=">https://www.youtube.com/watch?v=XSDIbXVMeZI&amp;feature=</a></p> <p>- S pomočjo računalniškega programa ustvarim zgradbo, ki je sestavljena iz likov in teles.</p> <p>➤ Fotografijo izdelka posredujem učiteljici.</p>
<p>Opomba: Ker smo združili uri MAT in LUM, bo petkov dan – dan brez matematike. 😊</p>	
<p>DDP</p>	<p style="text-align: center;"><b>OPIS POKLICA – UTRJEVANJE ZNANJA</b></p> <p>➤ Spomnim se obravnave snovi – opis poklica (SDZ 1. del, str. 63-71)</p> <p>- Ko smo obravnavali to snov, smo se dogovorili, da jo bomo ocenili, ko bomo spoznali tudi vsebini opis osebe in živali. Ker se bomo v prihodnjem tednu preverili znanje opisa in se hkrati pripravili na ocenjevanje (govorni nastop), bomo pri današnji uri DDP ponovili značilnosti za opis poklica.</p> <p>- Ogleдам si vsebine v SDZ 1. del (63-71). V kolikor SDZ (1. del) nimam pri roki, si lahko vsebino ogleдам v interaktivnem gradivu na spodnji povezavi</p> <p><a href="https://www.ucimte.com/?q=interaktivni_ucbenik_prost_dostop/1000137#/stran63">https://www.ucimte.com/?q=interaktivni_ucbenik_prost_dostop/1000137#/stran63</a> ali si preberem prilogo 3.</p> <p>➤ Ogleđ videoposnetka (opis poklica) na povezavi.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=U2hueCNM5E4&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=U2hueCNM5E4&amp;t=8s</a></p> <p>- Pripravim vprašanja, ki se mi porajajo pri opisu osebe, živali, poklica (Kaj že VEM? Kaj si še ŽELIM še IZVEDETI? Česa še NE VEM, NE ZNAM? Kako bom IZBOLJŠAL ZNANJE OPISA? Kdo mi bo POMAGAL?) in jih posredujem učiteljici.</p>

Priloga 1: Rešitve nalog (SDZ SLJ, str. 127-131)

2. Če je trditev pravilna, obkroži **DA**, če ni pravilna, pa obkroži **NE**.

Besedilo govori o konzervah.

DA  NE

Besedilo vabi bralce na razstavo – predstavitev odpiralcev.

DA  NE

Namen besedila je tudi predstaviti izume v zgodovini odpiralcev konzerv.

DA  NE

Besedilo govori o škodljivosti prehranjevanja s hrano v konzervah.

DA  NE

3.

**Prva tovarna pločevink je oskrbovala britansko vojsko. Delovati je začela leta 1813.**

4.

**Pločevinke so pločevinaste posode z živili, ki so po polnjenju nepredušno zaprte in pasterizirane.**

**Živila so pasterizirana, ko so toplotno obdelana s posebnim postopkom, s katerim zmanjšamo število bakterij, ki bi lahko povzročile bolezen ali kvarjenje živila.**

5.

Katere podatke si izvedel/-a v besedilu? Obkroži črke pred ustreznimi trditvami.

a) Komu se je porodila zamisel o nepredušnem shranjevanju živil.

b) Kdaj so pojedli prvo hrano iz pločevinke.

c) Kdo je izumil prvi odpiralč za pločevinke.

č) Kakšna je bila zunanost prvih pločevink z živilsko hrano.

d) Koliko konzerv so pojedli vojaki.

6.

**Uporabnik je z ostrim rezilom predrl pločevinko in z njim okorno napredoval po robu pločevinke.**

8.

*Po smislu, npr.:*

Janez Puh – izdelovalec motornih koles, avtomobilov in tudi prvih letalskih motorjev

Herman Potočnik Noordnung – utemeljitelj vesoljske tehnike

Edvard Rusjan – leta 1909 kot prvi Slovenec poleti z letalom

France Rode – izumitelj legendarnega kalkulatorja HP-35

Joseph Sutter, sin ameriškega priseljence Franca Suhadolca – vodilni pri konstrukciji potniškega letala boeing 747

9.

1. Prebijanje pločevink s sekiro, z dletom ali bajonetom.

2. Prvi odpirrač izumi Robert Yeates leta 1855.

3. Leta 1870 William Lyman izdela prvi odpirrač s krožnim rezilom.

4. Prototip za nadaljnje sodobnejše odpirrače, priložene h konzervirani mesni hrani v ZDA.

5. Nato ameriška vojska omisli enostavnejši odpirrač iz dveh ploščic iz pločevine.

6. Ta postane prototip za enostavne odpirrače v različnih žepnih nožih.

7. Odpirrač v obliki električne rezilne naprave za industrijsko rabo.



KAJ DELA?

- Oblikuje šopke, ikebane, vence.
- Nakupuje cvetje, lončnice in okrasni material.

KJE DELA?

- V cvetličarni – nega in prodaja cvetja.
- V rastlinjaku – nega lončnic (stoje).

S ČIM DELA?

KAJ POTREBUJE ZA SVOJE DELO?

- Z ostrimi vrtnarskimi škarpami, s kleščami za oblikovanje žice, kadar dela šopke.
- S škarpami, z vročim lepilom, kadar aranžira darila.

PREBERI ŠE STRIP NA NASLEDNJI STRANI.





7. Izračunaj na pamet.

a)  $65 \text{ let} + 100 \text{ let} = \underline{165} \text{ let}$

č)  $7 \text{ h} + 9 \text{ h} + 6 \text{ h} = \underline{22} \text{ h}$

b)  $120 \text{ dni} - 50 \text{ dni} = \underline{70} \text{ dni}$

d)  $30 \text{ min} - 15 \text{ min} - 10 \text{ min} = \underline{5} \text{ min}$

c)  $21 \text{ h} + 12 \text{ h} = \underline{33} \text{ h}$

e)  $40 \text{ s} + 50 \text{ s} + 30 \text{ s} = \underline{120} \text{ s}$

8. Pretvori.

a)  $1 \text{ h } 10 \text{ min} = \underline{70} \text{ min}$

e)  $90 \text{ s} = \underline{1} \text{ min } \underline{30} \text{ s}$

b)  $2 \text{ h} = \underline{120} \text{ min}$

f)  $5 \text{ tednov} = \underline{35} \text{ dni}$

c)  $1 \text{ min } 35 \text{ s} = \underline{95} \text{ s}$


g)  $3 \text{ tedni } 4 \text{ dni} = \underline{25} \text{ dni}$

č)  $3 \text{ min} = \underline{180} \text{ s}$

h)  $20 \text{ mesecev} = \underline{1} \text{ let } \underline{8} \text{ mesecev}$

d)  $75 \text{ min} = \underline{1} \text{ h } \underline{15} \text{ min}$

i)  $\text{ena ura in pol} = \underline{90} \text{ min}$



»Ljudje, ki imajo cilje,  
so uspešni,  
ker vedo,  
kam so namenjeni.«