


Predmet	Vsebina
SLJ  9.30-10.00	<p style="text-align: center;"><b>PREVERJANJE ZNANJA – GOVORNI NASTOP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Razgovor o načrtovanju govornega nastopa preko video sklica.</li> <li>Izbira besedila → zbiranje podatkov → prikaz podatkov → pisni osnutek</li> <li>➤ Vrednotenje govornega nastopa – kriteriji uspešnosti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vsebina, govor, izvedba, analiza.</li> </ul> </li> <li>➤ Vprašanja, pomisleki, dileme pri pripravi govornega nastopa.</li> <li>➤ Nasveti za uspešno pripravo in izvedbo govornega nastopa.</li> </ul>
MAT	<p style="text-align: center;"><b>DELI CELOTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Razmislim, kako bi 12 bonbonov razdelil na četrtine.</li> <li>➤ <b>Grafični (slikovni) prikaz</b></li> <li>- Zapis <b>enega</b> dela celote</li> <li style="margin-left: 350px;">- Zapis <b>več</b> delov celote</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <p>Celoto smo razdelili na 4 enake dele.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Izračun</b></li> <li><math>12 : 4 = 3</math></li> <li><math>\frac{1}{4}</math> od 12 = 3, ker je <math>12 : 4 = 3</math>    Ena četrtna od 12 je 3.</li> <li>➤ Zapis v zvezek</li> </ul> <p>Zapišem naslov DELI CELOTE in prepisem povzetek zgornjega primera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reševanje nalog v SDZ (str. 100)</li> <li>- Naloge si preverim s prilogo 1.</li> </ul>
NIT	<p style="text-align: center;"><b>RASTLINE S CVETOV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preberem razlago snovi v učbeniku (str. 117-122).</li> <li>- Osredotočim se na ključne podatke (cvetovi, semenke, vetrocvetke, žužkocvetke, lesnate rastline) in Moram vedeti.</li> <li>➤ Rešim e naloge <a href="https://eucbeniki.sio.si/nit4/1323/index1.html">https://eucbeniki.sio.si/nit4/1323/index1.html</a></li> </ul>
<p>Dodatna naloga: Opazovalni sprehod</p> <p>Sprehodim se do bližnjega cvetočega travnika ali cvetočega drevesa. Opazujem rastline. Razmislim, zakaj so cvetovi žužkocvetk tako barviti. Med rastlinami poiščem tudi vetrocvetke, ki nimajo barvitih cvetov. Pomagam si lahko s fotografijami v učbeniku.</p>	

DRU	<p style="text-align: center;"><b>PRIPRAVA PROJEKTNE NALOGE – DEJAVNOSTI</b></p> <p>➤ Na podlagi načrta raziskovanja zbiram informacije iz različnih virov (pisni, ustni), ki si jih sproti beležim.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vse vire zapišem.</li> <li>- Dejavnost predstavim iz različnih vidikov: kje se dejavnost izvaja, s čim, s kom, kaj delajo, kakšen je pomen dejavnosti, katere naravne značilnosti (podnebje, relief, vode, prst, kamnine, rastlinstvo in živalstvo) vplivajo na izbrano dejavnost, kako je dejavnost prisotna v domačem kraju, kaj prevladuje in zakaj, kako dejavnost vpliva na življenje ljudi, kako se je dejavnost spreminjala skozi čas, s kakšnimi izzivi se soočajo zaposleni (problemi, priložnostmi).</li> <li>- Podatke, ki jih zapišem, razumem in jih znam pojasniti.</li> <li>- Zbrane podatke zapišem v obliki ključnih besed in bistvenih podatkov. Zapis lahko podkrepim s sliko, z risbo, s posnetkom, z intervjujem. Opravljeno delo posredujem v pregled učiteljici najkasneje do torka, 12. maja.</li> <li>- Preverjanje bomo izvedli pri prihodnji uri in sproti preko elektronske pošte in drugih virov.</li> </ul> <p>➤ Ocenjevanje znanja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izbrano dejavnost lahko predstaviš v obliki posnetka, ki ga skupaj z zbranimi podatki posreduješ učiteljici najkasneje do petka, 15. maja.</li> <li>- Raziskovalno nalogo lahko predstaviš v petek, 15. maja preko Zooma-a.</li> </ul>																				
UOS	<p style="text-align: center;"><b>NAČRT DELA</b></p> <p>➤ Načrtujem pripravo na vrednotenje znanja pri slovenščini, družbi in angleščini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaj, kdaj in kako bom opravil naloge, s katerimi bom dokazal svoje znanje.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="375 1601 1407 1883"> <thead> <tr> <th></th> <th>Vsebina</th> <th>Čas</th> <th>Način</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Predmet</td> <td>KAJ?</td> <td>KDAJ?</td> <td>KAKO?</td> </tr> <tr> <td>SLJ</td> <td>Govorni nastop</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>DRU</td> <td>Raziskovalna naloga</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>TJA</td> <td>Predstavitev</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Natančno preberem navodila za pripravo na ocenjevanje in sledim napotkom za posamezni predmet.</li> <li>- Če potrebujem pomoč, se pravočasno obrnem na učitelja.</li> <li>- Pri delu se potrudim in izkažem svoje znanje in sposobnosti.</li> </ul>		Vsebina	Čas	Način	Predmet	KAJ?	KDAJ?	KAKO?	SLJ	Govorni nastop			DRU	Raziskovalna naloga			TJA	Predstavitev		
	Vsebina	Čas	Način																		
Predmet	KAJ?	KDAJ?	KAKO?																		
SLJ	Govorni nastop																				
DRU	Raziskovalna naloga																				
TJA	Predstavitev																				

6. Šest pomaranč pravično razdeli med tri prijatelje.

Koliko jih bo dobil vsak?

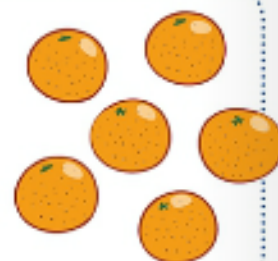
Obkroži vse pravilne odgovore.

**A** Tri pomaranče.

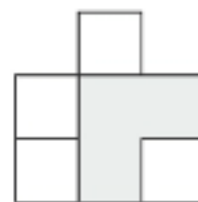
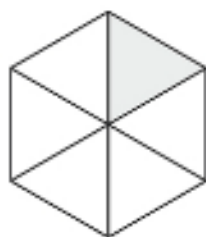
**C** Dve pomaranči.

**B** Tretjino pomaranč.

**Č** Polovico pomaranč.



7. Zapiši, kolikšen del celote je pobarvan.



z besedo: ena šestina

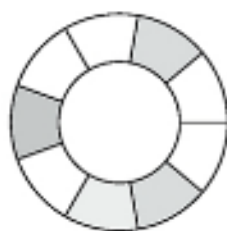
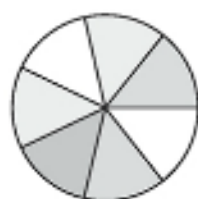
z besedo: dve četrtini

z besedo: tri sedmine

z ulomkom:  $\frac{1}{6}$

z ulomkom:  $\frac{2}{4}$

z ulomkom:  $\frac{3}{7}$



z besedo: pet sedmin

z besedo: štiri devetine

z ulomkom:  $\frac{5}{7}$

z ulomkom:  $\frac{4}{9}$



#### Minuta za poštevanke

Obkroži števila, ki so večkratniki števila 8.

19      5       16       40  
 1       64       80      38      7  
 28       8       24      17  
 48      65      13      63

8. Pico smo razrezali na polovico, potem vsako polovico spet na polovico in na koncu vsak kos še enkrat na polovico. Kolikšen del celotne pice je predstavljal en kos?

Pomagaj si s skico.

En kos je predstavljal  $\frac{1}{8}$  pice.

